

Éléments constitutifs d'une éducation à la durabilité



OBJECTIF D'UNE ÉDUCATION À LA DURABILITÉ :

Rendre les élèves capables de participer en connaissance de cause au processus de négociation et de transformation sociétal tendant vers la durabilité, tant dans leur rôle citoyen que professionnel.

TRAITER D'UNE PROBLÉMATIQUE DE DURABILITÉ

Contenu thématique permettant :

- de comprendre un enjeu socio-environnemental complexe et ses dynamiques (par ex. le changement climatique et son impact différencié selon les groupes métiers),
- de connaître des pistes de solutions en voie d'être expérimentées (par ex. solutions techniques, mais aussi mesures politiques, structurelles, économiques ou comportementales pour réduire les émissions de CO₂),
- d'aborder les processus qui ont permis leur émergence (par ex. mouvements citoyens, innovation en entreprise ou accords politiques internationaux).



MOBILISER DES APPROCHES PÉDAGOGIQUES FAVORABLES À L'ED

- Travaillant avec le sensible et les émotions pour favoriser une attention et une reconnexion au vivant (par ex. éducation en plein air, création artistique).
- Ouvertes aux débats et aux réflexions autour de choix de sociétés et de valeurs associées (par ex. philosophie pour enfants, jeux de rôle).
- Se basant sur des démarches créatives pour varier les perspectives, penser autrement et se projeter dans divers futurs (par ex. écriture créative, journal du futur).
- Orientées à la construction d'un savoir partagé autour de pistes de solutions existantes et envisageables (par ex. démarches d'enquête, forum des métiers de la durabilité).
- Permettant l'exercice de l'action citoyenne collective, en lien avec la société (par ex. pédagogie par projet, si possible en collaboration avec la maison de quartier).

DANS LES DISCIPLINES ET EN CROISANT LES DISCIPLINES

CINQ AXES POUR EXERCER LES COMPÉTENCES POUR LA DURABILITÉ AVEC LES ÉLÈVES

- Recréer un lien au vivant et s'y réinsérer (par ex. sens des responsabilités, empathie).
- Comprendre le monde, les interdépendances en jeu et les origines des problématiques de durabilité actuelles (par ex. pensée complexe).
- Questionner le monde, ses cadres de référence, et les façons d'y vivre dans une perspective de durabilité (par ex. pensée critique, réflexion sur les valeurs).
- Réimaginer un futur viable et désirable et penser le changement vers la durabilité (par ex. capacité d'anticipation, pensée prospective et créative).
- Participer à l'évolution de la société vers ce futur (par ex. identifier les marges de manœuvre, décider dans l'incertitude).

Source : Éléments constitutifs d'une éducation à la durabilité (Lausset N., Nuoffer F., Cece V. (2025). Aborder les défis socio-environnementaux dans et par les disciplines scolaires, L'Éducateur, 9, 4-5)